

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Научный руководитель: Шалгимбекова К. С., кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор (доцент),
Костанайский региональный университет имени
Ахмет Байтұрсынұлы

Автор проекта: Ахметчина Г.Г., студентка 4 курса,
Костанайский региональный университет имени
Ахмет Байтұрсынұлы

Куратор: Есімханова Ж.А., педагог-психолог,
Специализированная школа-лицей интернат
информационных технологий «Озат»

КОСТАНАЙ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Тематическое планирование программы	5
Содержание программы занятий	9
Заключение	35
Рекомендации по обеспечению психологически безопасного командного взаимодействия одаренных обучающихся.....	36
Приложение 1	37
Приложение 2	38

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы. Формирование навыков командного взаимодействия в современных образовательных условиях приобретает особую значимость, поскольку образовательная среда все в большей степени ориентируется на развитие не только предметных знаний, но и универсальных компетенций, включая коммуникативные, социальные и регуляторные навыки. В условиях роста требований к гибкости и способности работать в коллективе, обучающиеся сталкиваются с трудностями в выстраивании эффективного командного взаимодействия, распределении ролей и принятии совместных решений. Отсутствие целенаправленного формирования данных навыков может приводить к снижению эффективности учебной деятельности и повышению уровня межличностных конфликтов.

Дополнительную сложность представляет неравномерность процессов социализации в подростковом возрасте. Для обучающихся 7–8-х классов характерны выраженные изменения в эмоционально-волевой сфере и структуре межличностных отношений. Подростки начинают активно выстраивать систему социальных связей, однако при этом часто испытывают трудности в установлении доверительного контакта с окружающими, проявляют склонность к конформизму или, напротив, к повышенному сопротивлению. Особую актуальность программа приобретает при работе с одаренными обучающимися. Несмотря на высокий уровень интеллектуального развития и познавательной активности, у данной категории обучающихся нередко наблюдается дисбаланс в формировании социально-коммуникативной сферы. Это может проявляться в недостаточной гибкости в общении, склонности к доминированию или, наоборот, изоляции. В условиях групповой работы такие особенности могут снижать общую эффективность команды и усиливать межличностное напряжение. Кроме того, одаренные обучающиеся чаще сталкиваются с высоким уровнем внутреннего напряжения, перфекционизмом и страхом ошибок, что дополнительно осложняет процесс взаимодействия в группе.

Важным фактором является и влияние цифровой среды, которая существенно трансформирует характер коммуникации подростков. Снижение доли живого общения, преобладание кратких и часто искаженных форм передачи информации, а также недостаточное развитие навыков цифрового этикета могут способствовать росту недопонимания и конфликтов в группе. В результате у обучающихся формируются фрагментарные представления о коммуникации и взаимодействии, что требует целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, необходимость разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения командообразования обусловлена совокупностью факторов: возрастными особенностями подростков, спецификой развития одаренных обучающихся, усложнением требований к социальным компетенциям и трансформацией коммуникативной среды в условиях цифровизации. Реализация программы позволяет создать условия для формирования психологически безопасной среды, развития навыков эффективного взаимодействия и повышения качества групповой деятельности обучающихся.

Формой реализации программы стал тренинг, поскольку данный формат позволяет не только усваивать новые знания, но и совершенствовать уже сформированные навыки и компетенции через практическое действие. Групповая форма занятий дает участникам возможность активного обмена опытом, что в свою очередь способствует развитию коммуникативных навыков. Индивидуальная форма работы эффективна при развитии личностных компетенций.

Временная организация: программа психолого-педагогического сопровождения состоит из 14 занятий, каждое занятие рассчитано на 45 минут. Такой формат является наиболее эффективным при работе с подростками: увеличение длительности может привести к снижению концентрации внимания и работоспособности. Занятия проводились 1 раз в неделю, что является оптимальной нагрузкой при работе с обучающимися 7–8-х классов.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для формирования и развития навыков эффективного командного взаимодействия у обучающихся 7–8-х классов через развитие коммуникативных, регуляторных и социально-психологических компетенций, а также повышение уровня психологической безопасности в группе.

Задачи программы:

1. Способствовать изучению особенностей межличностного взаимодействия и развития коммуникативных навыков;
2. Способствовать формированию представления о принципах эффективной командной работы и взаимозависимости участников;
3. Развивать навыки коммуникации, включая активное слушание, точную передачу информации и конструктивную обратную связь;
4. Содействовать формированию доверия, взаимопомощи и психологической безопасности в группе;
5. Развивать способность к осознанию и выражению собственной позиции;
6. Формировать навыки совместного принятия решений и критического анализа групповых процессов;
7. Развивать навыки планирования, распределения ролей и ответственности в командной деятельности;
8. Содействовать развитию рефлексивных навыков и осознанию личного вклада в групповую работу.

Ожидаемый результат программы:

1. Осознают особенности собственного поведения в командной работе, свои сильные стороны и зоны развития;
2. Формируют навыки эффективной коммуникации, включая умение слушать, ясно выражать мысли и избегать искажений информации;
3. Проявляют более высокий уровень доверия и готовности к сотрудничеству в группе;
4. Развивают способность сохранять личную позицию в условиях группового давления;
5. Укрепляют владение базовыми навыками распределения ролей, делегирования и организации совместной деятельности;
6. Развивают умение применять принципы гибкого планирования и формулировать реалистичные цели;
7. Развивают навыки рефлексии, способны анализировать опыт командной работы и собственный вклад;
8. Формируют более устойчивую установку на сотрудничество и ответственность за общий результат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Тема занятия/ Цель	Содержание основной деятельности	Ожидаемый результат
Блок 1. Диагностический			
№ 1	<p>«Психология командного взаимодействия: ресурсы и безопасность» <i>Цель: Создание рабочей атмосферы, первичное осмысление факторов эффективной команды</i></p>	Опрос, знакомство, упражнение «Чем мы похожи», мозговой штурм «Модель идеальной команды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первоначального понимания принципов командного взаимодействия; 2. Осознание обучающимися важности доверия и сотрудничества в группе; 3. Повышение готовности обучающихся к дальнейшей совместной работе.
№ 2	<p>«Баланс участия в командной работе» <i>Цель: Анализ особенностей участия обучающихся в групповой работе и осознание собственного вклада</i></p>	Мини-лекция, индивидуальная диагностика «Карта баланса», парная работа, групповая работа Постер «5 правил команды, способствующей личностному развитию ее участников», обсуждение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание обучающимися структуры собственных навыков взаимодействия; 2. Выявление индивидуальных зон развития; 3. Формирование представления о балансе навыков в команде.
Блок 2. Практико-ориентированный			
Подблок 2.1 Основы взаимодействия			
№ 3	<p>«Команда как система взаимодействия» <i>Цель: Формирование понимания принципов командной работы</i></p>	Мозговой штурм, упражнение «Общий рисунок с индивидуальными заданиями», индивидуальная работа «3 препятствия и 3 способа решения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания взаимосвязанности действий участников команды; 2. Осознание обучающимися необходимости учитывать действия других участников группы; 3. Развитие навыков совместного выполнения задачи; 4. Повышение уровня координации и взаимодействия в группе; 5. Формирование опыта коллективного обсуждения результатов работы.

№ 4	«Ресурсы команды» <i>Цель: Развитие способности замечать свои сильные стороны и сильные стороны участников</i>	Индивидуальная работа «Личный ресурс в командной работе», упражнение в кругу «Ресурсы команды», создание постера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание обучающимися собственных ресурсов, полезных для командной работы; 2. Развитие навыков позитивной обратной связи между участниками; 3. Формирование представления о разнообразии ресурсов внутри команды; 4. Повышение уровня взаимного уважения и поддержки в группе; 5. Развитие готовности использовать сильные стороны участников при решении общих задач.
Подблок 2.2 Психологическая безопасность			
№ 5	«Доверие и взаимопомощь» <i>Цель: Развитие культуры взаимной поддержки</i>	Упражнения «Слепой и поводырь», «Рисунок на спине», Индивидуальная работа «Мини-анкета доверия».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание обучающимися роли доверия в совместной деятельности; 2. Повышение уровня открытости и взаимодействия между участниками; 3. Развитие навыков сотрудничества и поддержки; 4. Формирование опыта взаимодействия, основанного на доверии; 5. Усиление групповой сплоченности.
№ 6	«Личная автономия внутри команды» <i>Цель: Развитие способности сохранять самостоятельность и выразить собственную позицию в условиях группового взаимодействия</i>	Теоретический блок, Индивидуальное упражнение «Личный остров в океане Мы», изучение Алгоритма рационального отказа, Практическое применение алгоритма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание обучающимися своей позиции в группе; 2. Развитие навыков самостоятельного принятия решений; 3. Повышение уверенности в выражении мнения.
Подблок 2.3 Коммуникация			
№ 7	«Эффективная коммуникация» <i>Цель: развитие навыков общения и передачи информации</i>	Упражнение «Опиши и нарисуй», Групповое упражнение «Передача инструкции», теоретический блок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание обучающимися роли коммуникации в командной работе; 2. Развитие навыков точной передачи информации; 3. Формирование умения внимательно слушать партнера;

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Понимание причин возникновения недопонимания в группе; 5. Повышение эффективности взаимодействия между участниками.
№ 8	<p>«Цифровой этикет и гигиена» <i>Цель: Формирование навыков ответственного и корректного взаимодействия в цифровой среде как части командного общения</i></p>	<p>Теоретический блок об особенностях взаимодействия в сети, Игра «Угадай эмоцию», Упражнение «Переформулируй сообщение», Упражнение «Правила цифрового общения».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание правил онлайн-взаимодействия; 2. Снижение конфликтности в цифровом общении; 3. Осознание ответственности за сообщения.
Подблок 2.4 Принятие решений и организация			
№ 9	<p>«Совместное принятие решений: как избежать интеллектуального конформизма?» <i>Цель: Формирование навыков коллективного обсуждения и принятия решений</i></p>	<p>Упражнение «Скрытая ошибка большинства», Упражнение «Адвокат дьявола», Упражнение «Параллельное творчество» (Silent Brainstorming)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание обучающимися влияния группы на индивидуальные решения; 2. Формирование готовности выражать собственное мнение; 3. Освоение приемов повышения качества группового обсуждения..
№ 10	<p>«Гибкое планирование: от идеала к реальности» <i>Цель: Формирование навыка адаптивного планирования и развитие способности команды эффективно действовать в условиях неопределенности и меняющихся вводных.</i></p>	<p>Групповое упражнение «План в изменяющихся условиях», изучение техники SMART-целей, парная работа, обсуждение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание необходимости гибкости в планировании; 2. Снижение склонности к нереалистичным ожиданиям; 3. Умение формулировать конкретные и достижимые цели.
Подблок 2.5 Структура команды и применение полученных знаний и навыков			
№ 11	<p>«Роли в команде» <i>Цель: Осознание разнообразия ролей в совместной деятельности и важности кооперации</i></p>	<p>Мини-анкета «Моя роль», разбор кейсов в группах, обсуждение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание обучающимися разнообразия ролей в командной деятельности; 2. Осознание собственных склонностей и предпочтений в групповой работе; 3. Формирование навыков распределения ролей при выполнении совместных заданий;

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение эффективности взаимодействия в команде; 5. Развитие уважения к различным формам участия в общей деятельности.
№ 12	<p>«Лидерство и делегирование в командной работе» <i>Цель: Формирование представлений о распределении ответственности и развитии навыков делегирования в командной деятельности</i></p>	<p>Теоретический блок о стилях лидерства, Игра «Три острова», Фронтальное обсуждение кейсов. Домашнее задание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание роли лидера в команде; 2. Развитие навыков распределения задач; 3. Повышение эффективности командной работы.
№ 13	<p>«Представление мини-проектов» <i>Цель: Практическое применение навыков командного взаимодействия</i></p>	<p>Подготовка мини-проектов, командные презентации, обсуждение идей и анализ возникших сложностей в процессе работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков публичного представления командных идей; 2. Формирование опыта совместной проектной деятельности; 3. Повышение уровня взаимодействия и сотрудничества между обучающимися; 4. Укрепление групповой сплоченности; 5. Повышение вовлеченности обучающихся в развитие классного коллектива.
Блок 3. Рефлексивный			
№ 14	<p>«Анализ командного взаимодействия» <i>Цель: Осмысление изменений в группе</i></p>	<p>Индивидуальная работа «Письмо самому себе», групповое обсуждение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание обучающимися личных изменений в процессе участия в программе; 2. Повышение рефлексивности обучающихся; 3. Осмысление роли каждого участника в формировании атмосферы класса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1 «Психология командного взаимодействия: ресурсы и безопасность»

Цель: Создание рабочей атмосферы, первичное осмысление факторов эффективной команды.

Задачи:

1. Создать благоприятную рабочую атмосферу и снизить первичное напряжение в группе;
2. Актуализировать представления обучающихся о факторах эффективной команды.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование первоначального понимания принципов командного взаимодействия;
2. Осознание обучающимися важности доверия и сотрудничества в группе;
3. Повышение готовности обучающихся к дальнейшей совместной работе.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (10 мин.)	Педагог приветствует участников и кратко рассказывает о целях программы. Проводится опрос в рамках программы. Предлагается упражнение на знакомство: каждый участник называет свое имя и интересный факт о себе (хобби, навык, интерес).	Участвуют в опросе. Представляются, называют интересный факт о себе, настраиваются на работу.
2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает проблемный вопрос: «Всегда ли группа талантливых людей автоматически становится эффективной командой?». Организуется краткое обсуждение. Педагог подводит к выводу, что для эффективной работы необходимы доверие, сотрудничество и психологическая безопасность.	Высказывают мнения, участвуют в обсуждении.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует цель занятия: понять, что делает группу настоящей командой и на какие правила стоит опираться при групповой работе.	Знакомятся с целью занятия.

4. Совершенствование способов деятельности (20 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	<p>1. Упражнение «Чем мы похожи». Участники делятся на внутренний и внешний круг. За 30 секунд нужно найти как можно больше сходств с партнером (интересы, взгляды, увлечения). После сигнала внешний круг передвигается и участники меняют партнеров.</p> <p>2. Мозговой штурм «Модель идеальной команды». Педагог задает вопрос: «Какими качествами должна обладать команда, чтобы в ней было комфортно и безопасно работать?». Участники записывают качества на стикерах и прикрепляют их на ватман с изображением дерева.</p>
5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)	Педагог подводит итоги занятия. Задает вопрос: «Какую мысль или вывод вы сегодня заберете с собой?».	Делятся выводами.

Занятие № 2 «Баланс участия в командной работе»

Цель: Анализ особенностей участия обучающихся в групповой работе и осознание собственного вклада.

Задачи:

1. Диагностировать уровень развития ключевых навыков командного взаимодействия;
2. Способствовать осознанию сильных и дефицитных сторон участия;
3. Сформировать основу для дальнейшего развития навыков.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание обучающимися структуры собственных навыков взаимодействия;
2. Выявление индивидуальных зон развития;
3. Формирование представления о балансе навыков в команде.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог озвучивает тему занятия: сегодня мы узнаем, за счет каких	Настраиваются на работу.

	навыков каждый из вас включается в совместную работу и какие сферы требуют развития.	
2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает вопросы: Какие навыки необходимы для командной работы?	Высказывают мнения.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует: «Сегодня вы определите, какие навыки командного взаимодействия у вас развиты сильнее, а какие требуют развития».	Знакомятся с целью занятия.
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	<p>1. Теоретический блок</p> <p>2. Упражнение «Колесо навыков командного взаимодействия» Участникам выдается бланк (круг с 6 секторами):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение предлагать идеи; • Умение слушать; • Умение договариваться; • Умение брать ответственность; • Умение поддерживать других; • Умение отстаивать свою позицию. <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить каждый навык по шкале (0–10); • Соединить точки. <p>3. Парная работа Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совпадает ли самооценка с наблюдениями партнера? • Какие навыки помогают/мешают взаимодействию? <p>4. Групповая работа</p>

		Создание постера на тему «5 правил команды, способствующей личностному развитию ее участников».
5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)	Педагог анализирует полученный результат, фиксируя предпочтения участников.	Упражнение «Звездное небо» Участникам раздаются вырезанные из бумаги звезды, которым необходимо дать «имена». Именем звезды, по заданию педагога, может быть либо наиболее понравившийся метод, либо наиболее запомнившаяся информация и пр. Звезды закрепляются на доске. Из звезд, получивших одинаковые названия, можно сформировать «созвездия».

Занятие № 3 «Команда как система взаимодействия»

Цель: Формирование понимания принципов командной работы.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о принципах командного взаимодействия;
2. Развивать навыки координации действий в совместной деятельности;
3. Способствовать осознанию взаимозависимости участников при выполнении общей задачи.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование понимания взаимосвязанности действий участников команды;
2. Осознание обучающимися необходимости учитывать действия других участников группы;
3. Развитие навыков совместного выполнения задачи;
4. Повышение уровня координации и взаимодействия в группе;
5. Формирование опыта коллективного обсуждения результатов работы.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог приветствует обучающихся и кратко напоминает результаты предыдущего занятия. Предлагает участникам ответить на вопрос: «Что помогает людям эффективно работать вместе?»	Настраиваются на работу, высказывают мнения.

2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает вопрос: почему даже сильные и способные люди иногда не могут эффективно работать в группе? Педагог подводит обучающихся к идее взаимозависимости действий в командной работе.	Отвечают на вопрос.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует цель занятия: понять, как действия каждого участника влияют на результат всей команды и почему важно координировать свои действия с другими.	Знакомятся с целью занятия.
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	<p>1. Групповое упражнение «Общий рисунок башни с индивидуальными заданиями». Участники делятся на команды. Каждый получает карточку с элементом, который должен присутствовать на общем рисунке (например: два окна, дерево, солнце, дорога и т.д.). Условие – нельзя обсуждать задания друг друга вслух, записывать подсказки на бумаге. Команда должна создать общий рисунок, который соответствует всем индивидуальным условиям применяя невербальные навыки взаимодействия.</p> <p>2. Индивидуальная работа. Участникам предлагается выделить 3 препятствия на пути к более высокому уровню взаимопонимания в группе и 3 способа повышения взаимопонимания в команде.</p>
5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)	Педагог задает вопросы: было ли сложно согласовывать действия? что помогало или мешало работать вместе?	Отвечают на вопросы.

Занятие № 4 «Ресурсы команды»

Цель: Развитие способности замечать свои сильные стороны и сильные стороны участников.

Задачи:

1. Способствовать осознанию обучающимися собственных сильных сторон;
2. Развивать умение замечать ресурсы и способности других участников группы;
3. Формировать понимание того, что разнообразие качеств участников усиливает команду.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание обучающимися собственных ресурсов, полезных для командной работы;
2. Развитие навыков позитивной обратной связи между участниками;
3. Формирование представления о разнообразии ресурсов внутри команды;
4. Повышение уровня взаимного уважения и поддержки в группе;
5. Развитие готовности использовать сильные стороны участников при решении общих задач.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог озвучивает тему занятия: сегодня мы сформируем представления о навыках, которыми обладаем и сферах потенциального роста.	Настраиваются на работу.
2. Актуализационный (5 мин.)	Мозговой штурм: «Какие качества и способности могут быть полезны человеку в командной работе?». Педагог фиксирует ответы на доске (ответственность, креативность, умение слушать, организованность и др.).	Высказывают идеи, участвуют в обсуждении.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует цель занятия: осознание обучающимися собственных ресурсов и формирование культуры позитивной обратной связи.	Знакомятся с целью занятия.
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	1. Индивидуальная работа «Личный ресурс в командной работе». Участники получают рабочий лист и отвечают на вопросы: <ul style="list-style-type: none">• <i>«Какие мои навыки и умения могут быть полезны в командной работе»</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Что мне лучше всего удастся в общении?» • «Чему я хочу научиться или какой навык развить чтобы эффективнее работать в команде?» (см. Приложение 1). <p>2. Упражнение в кругу «Ресурсы команды». Один участник называет одно свое качество, остальные могут привести пример, где они замечали это качество у него в классе или в совместной деятельности.</p> <p>3. Групповая работа «Постер ресурсов команды». Группы создают постер, где отражают сильные стороны участников своей команды и способы их использования в совместной деятельности.</p>
<p>5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)</p>	<p>Педагог раздает материал, собирает заполненные бланки, обсуждает результаты с участниками.</p>	<p>Упражнение «Звезда сбывшихся ожиданий» Каждому участнику выдается бланк с изображением звезды. На каждом луче расположена шкала от центра (1 – минимальная оценка) к краю (5 – максимальная оценка). Пример шкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Польза занятия;</i> • <i>Психологический комфорт;</i> • <i>Моя активность;</i> • <i>Настроение;</i> • <i>Понимание материала.</i> <p>Участникам предлагается оценить прошедшее занятие по каждому параметру, отметив соответствующий уровень на каждом луче. Далее возможно краткое обсуждение.</p>

Занятие № 5 «Доверие и взаимопомощь»

Цель: Развитие культуры взаимной поддержки.

Задачи:

1. Показать значение доверия для эффективного взаимодействия в команде;
2. Развивать навыки сотрудничества и поддержки между участниками;
3. Способствовать формированию безопасной атмосферы в группе.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание обучающимися роли доверия в совместной деятельности;
2. Повышение уровня открытости и взаимодействия между участниками;
3. Развитие навыков сотрудничества и поддержки;
4. Формирование опыта взаимодействия, основанного на доверии;
5. Усиление групповой сплоченности.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог озвучивает тему занятия: сегодня мы поговорим о доверии и поддержке в команде.	Настраиваются на работу.
2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает вопрос: «Когда человеку легко доверять другим, а когда сложно?». Педагог подводит к выводу, что доверие формируется через опыт взаимодействия и поддержку.	Отвечают на вопрос.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог объясняет цель занятия: понять, как доверие влияет на взаимодействие в группе и какие действия помогают его формировать.	Знакомятся с целью занятия.
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парное упражнение «Слепой и поводырь». Участники работают в парах. Один участник закрывает глаза, второй должен провести его по небольшому маршруту, давая словесные инструкции. После выполнения участники меняются ролями. 2. Групповое упражнение «Рисунок на спине». Участники выстраиваются в

		<p>линию. Первому участнику показывается изображение, которое он должен передать следующему участнику, рисуя пальцем на его спине. Последний участник рисует изображение на бумаге. После завершения сравниваются исходный и итоговый рисунки.</p> <p>3. Индивидуальная работа «Мини-анкета доверия». Участники отвечают на короткие вопросы: кому в классе легче доверять, какие качества вызывают доверие, что помогает чувствовать себя безопасно в группе.</p>
5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)	Педагог раздает материал, собирает и анализирует заполненные карточки.	Упражнение «Градусник». При помощи шкалы участники оценивают, насколько занятие было интересным.

Занятие № 6 «Личная автономия внутри команды»

Цель: Развитие способности сохранять самостоятельность и выражать собственную позицию в условиях группового взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать представление о личных границах в команде;
2. Развить умение выражать собственное мнение;
3. Снизить склонность к некритичному согласию.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание обучающимися своей позиции в группе;
2. Развитие навыков самостоятельного принятия решений;
3. Повышение уверенности в выражении мнения.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог начинает занятие с вводной части: Команде важно не только сотрудничать, но и сохранять собственную позицию. Потеря	Настраиваются на работу.

	автономии ведет к выгоранию и неэффективным решениям.	
2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Были ли ситуации, когда вы соглашались с группой, хотя не хотели? • Почему это происходит? 	Высказывают мнения, участвуют в дискуссии.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует цель занятия: определить, где проходят личные границы и как корректно отказывать без конфликта.	Знакомятся с целью занятия.
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	<p>1. Теоретический блок Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Личная автономия;</i> • <i>Личные границы;</i> • <i>Групповое давление.</i> <p>2. Упражнение «Личный остров в океане Мы» Участникам необходимо нарисовать «карту своего острова», обозначив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Берег – что готов давать команде;</i> • <i>Заповедник – что оставляет себе;</i> • <i>Порт – правила взаимодействия, границы участника.</i> <p>3. Упражнение «Алгоритм рационального отказа» Педагог дает алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточни ситуацию «Я правильно понимаю, что...?» 2. Спроси «зачем» «Зачем мы это делаем?» 3. Обозначь последствия «Если так сделать, то...»

		<p>4. Предложи альтернативу «Можно сделать так: ...»</p> <p>5. При необходимости откажись «Я в этом не участвую, потому что...»</p> <p>4. Упражнение «Отработка алгоритма рационального отказа» Участникам предлагается применить данный алгоритм, решив несколько кейсов. Например: <i>Группа друзей решила уйти с последнего урока, потому что «учительница всё равно добрая и не заметит». Ты не хочешь пропускать занятие. Тебя обвиняют в том, что ты «не командный игрок».</i></p>
5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)	Педагог подводит итоги занятия и просит участников завершить фразы.	<p>Заверши фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мне было интересно... • Мой главный вывод... • Легче всего мне было...

Занятие № 7 «Эффективная коммуникация»

Цель: Развитие навыков общения и передачи информации.

Задачи:

1. Показать значение эффективной коммуникации в совместной деятельности;
2. Развивать навыки ясной передачи информации и активного слушания;
3. Формировать понимание причин искажения информации в процессе общения.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание обучающимися роли коммуникации в командной работе;
2. Развитие навыков точной передачи информации;
3. Формирование умения внимательно слушать партнера;
4. Понимание причин возникновения недопонимания в группе;
5. Повышение эффективности взаимодействия между участниками.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
-------------	--	-----------------------

1. Организационный (5 мин.)	Педагог приветствует обучающихся и задает вопрос: «Почему люди иногда неправильно понимают друг друга?». Предлагает привести примеры из повседневной жизни.	Высказывают мнения, приводят примеры.
2. Актуализационный (5 мин.)	Проводится обсуждение причин недопонимания: невнимательное слушание, неясные формулировки, отсутствие уточняющих вопросов. Педагог подводит обучающихся к пониманию важности четкой коммуникации.	Участвуют в обсуждении.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует цель занятия: научиться передавать информацию точно и понимать сообщения других участников команды.	Знакомятся с целью занятия.
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парная работа «Опиши и нарисуй». Один участник получает изображение и должен описать его партнеру словами, не показывая рисунок. Второй участник по описанию пытается воспроизвести изображение на бумаге. После завершения сравниваются рисунки. 2. Групповое упражнение «Передача инструкции». Команде дается инструкция по выполнению небольшого задания (например, построение определенной фигуры из бумаги). Информация передается по цепочке. Последний участник должен выполнить задание, опираясь на полученное объяснение. 3. Теоретический блок. Осознание важности невербальных средств общения. Краткое обсуждение техник эффективной

		коммуникации (Я-сообщение и др.), тренировка навыков активного слушания.
5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)	Педагог подводит итоги занятия и просит участников завершить фразы.	Заверши фразу: <ul style="list-style-type: none"> • Мне было интересно... • Мой главный вывод... • Легче всего мне было...

Занятие № 8 «Цифровой этикет и гигиена»

Цель: Формирование навыков ответственного и корректного взаимодействия в цифровой среде как части командного общения.

Задачи:

1. Осознать особенности онлайн-коммуникации;
2. Развить навыки корректного общения;
3. Сформировать представление о цифровых границах.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание правил онлайн-взаимодействия;
2. Снижение конфликтности в цифровом общении;
3. Осознание ответственности за сообщения.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог приветствует обучающихся и озвучивает тему занятия.	Настраиваются на работу.
2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает вопрос: Правда ли, что люди более склонны к конфликтам при общении в мессенджерах? Почему?	Высказывают мнения, участвуют в обсуждении.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог объясняет цель занятия: понять, что включает в себя цифровой этикет и как развивать навыки корректного взаимодействия в интернете.	Знакомятся с целью занятия.
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию,	1. Теоретический блок Педагог объясняет:

	<p>контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности онлайн-коммуникации (нет интонации, мимики); • Цифровые границы (время ответа, форма общения, личное пространство). <p>2. Упражнение «Угадай эмоцию» Выбирается доброволец, он тянет карточку с эмоцией (например: радость, раздражение, сарказм, тревога), после чего на экране появляется короткая бытовая фраза (например: «Ну ты молодец», «Да ладно тебе», «Отлично получилось»). Участник зачитывает фразу, передавая заданную эмоцию через интонацию, мимику и подачу, а остальные участники пытаются определить, какую эмоцию он выражает. После ответов эмоция раскрывается, и роль переходит к следующему участнику.</p> <p>3. Упражнение «Переформулируй сообщение» Участники получают примеры сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Ты опять ничего не сделал»;</i> • <i>«Сам разбирайся»;</i> • <i>«Это вообще глупо».</i> <p>Задание: переписать их в корректной форме</p> <p>4. Упражнение «Правила цифрового общения» Работа в группах: Каждая группа формулирует 5–6 правил общения в онлайн-среде (например: не использовать обвинительные формулировки, уточнять смысл, уважать время других и т.д.) Группы представляют свои правила.</p>
<p>5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)</p>	<p>Педагог раздает материал, собирает заполненные бланки, обсуждает результаты с участниками.</p>	<p>Упражнение «Звезда сбывшихся ожиданий» Каждому участнику выдается бланк с изображением звезды. На каждом луче</p>

		<p>расположена шкала от центра (1 – минимальная оценка) к краю (5 – максимальная оценка).</p> <p>Пример шкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Польза занятия;</i> • <i>Психологический комфорт;</i> • <i>Моя активность;</i> • <i>Настроение;</i> • <i>Понимание материала.</i> <p>Участникам предлагается оценить прошедшее занятие по каждому параметру, отметив соответствующий уровень на каждом луче. Далее возможно краткое обсуждение.</p>
--	--	--

Занятие № 9 «Совместное принятие решений: как избежать интеллектуального конформизма?»

Цель: Формирование навыков коллективного обсуждения и принятия решений.

Задачи:

1. Осознать феномен интеллектуального конформизма;
2. Научиться выявлять давление большинства;
3. Освоить способы критического анализа групповых решений.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание обучающимися влияния группы на индивидуальные решения;
2. Формирование готовности выражать собственное мнение;
3. Освоение приемов повышения качества группового обсуждения.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог приветствует обучающихся и озвучивает тему занятия.	Настраиваются на работу.
2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает вопрос: может ли решение, которое поддерживает большинство, быть ошибочным?	Высказывают мнения, участвуют в обсуждении.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует цель занятия:	Знакомятся с целью занятия.

	<p>формирование навыков коллективного обсуждения и корректного выражения личного мнения.</p>	
<p>4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)</p>	<p>Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.</p>	<p>1. Упражнение «Скрытая ошибка большинства». Демонстрация того, как социальное давление заставляет человека игнорировать очевидные факты и соглашаться с мнением большинства.</p> <p><i>Материалы:</i> две карточки. На первой одна эталонная линия. На второй три линии (1, 2, 3), где только одна равна эталонной, а две другие явно отличаются.</p> <p><i>Инструктаж:</i> 3–4 «подсадных» участника получают секретную установку: в решающем раунде назвать заведомо неверный вариант.</p> <p><i>Процедура:</i> группа по очереди отвечает на вопрос: «Какая из трех линий на второй карточке равна эталонной?». Подсадные участники отвечают первыми, создавая «единый фронт» ошибки.</p> <p><i>Наблюдение:</i> фиксация реакции «реальных» участников: согласятся ли они с группой или доверятся своим глазам.</p> <p><i>Разоблачение:</i> демонстрация правильного ответа и раскрытие сути эксперимента.</p> <p>2. Упражнение «Адвокат дьявола» Группе дается задача: например, «Как улучшить учебный процесс/жизнь в интернате». В каждой группе назначается участник – «адвокат дьявола» Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить слабые стороны решений;</i> • <i>Задавать критические вопросы.</i>

		<p>3. Упражнение «Параллельное творчество» (Silent Brainstorming) Задача: придумать проект (например, «пространство отдыха в школе») Этап 1: индивидуальная работа в тишине (идеи фиксируются письменно) Этап 2: объединение идей и обсуждение Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сколько идей появилось;</i> • <i>Какие идеи могли бы «потеряться» при обычном обсуждении.</i>
<p>5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)</p>	<p>Педагог раздает материал, собирает заполненные бланки, обсуждает результаты с участниками.</p>	<p>Упражнение «Звезда сбывшихся ожиданий» Каждому участнику выдается бланк с изображением звезды. На каждом луче расположена шкала от центра (1 – минимальная оценка) к краю (5 – максимальная оценка). Пример шкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Польза занятия;</i> • <i>Психологический комфорт;</i> • <i>Моя активность;</i> • <i>Настроение;</i> • <i>Понимание материала.</i> <p>Участникам предлагается оценить прошедшее занятие по каждому параметру, отметив соответствующий уровень на каждом луче. Далее возможно краткое обсуждение.</p>

Занятие № 10 «Гибкое планирование: от идеала к реальности»

Цель: Формирование навыка адаптивного планирования и развитие способности команды эффективно действовать в условиях неопределенности и меняющихся вводных.

Задачи:

1. Показать различие между планом и реальностью;
2. Развить навыки адаптации планов;

3. Сформировать умение учитывать ограничения.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание необходимости гибкости в планировании;
2. Снижение склонности к нереалистичным ожиданиям;
3. Умение формулировать конкретные и достижимые цели.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог обращает внимание, что планирование является неотъемлемой частью командной работы.	Слушают вводную часть.
2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает вопрос: почему в группе планы рушатся чаще, чем в одиночку?	Отвечают на вопрос.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует цель занятия: планирование работы в группе в условиях постоянных изменений.	Знакомятся с целью занятия.
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	<p>1. Групповое упражнение «План в изменяющихся условиях». Педагог задает исходную цель (например: «сделать домашнее задание к 18:00»). Первый участник предлагает план достижения цели. Затем он же добавляет одно ограничение и передает ход следующему участнику. Каждый следующий участник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Корректирует план с учетом всех ранее введенных условий;</i> • <i>Добавляет новое ограничение;</i> • <i>Передает слово дальше.</i> <p>Упражнение продолжается по цепочке 5–6 участников. Последний участник формулирует итоговый вариант плана.</p>

		<p>После выполнения проводится краткое обсуждение: как изменялся план и что делало его более реалистичным.</p> <p>2. Теоретический блок. Педагог объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип SMART-целей (конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность во времени);</i> • <i>Влияние перфекционизма: стремление к идеалу приводит к перегрузке плана и снижению вероятности его выполнения;</i> • <i>Как человеческий фактор влияет на планирование.</i> <p>3. Парная работа. Участники получают пример размытых целей (например: «сделать проект хорошо») и преобразуют их в формат SMART. Далее следует краткое обсуждение.</p>
5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)	Педагог подводит итоги занятия. Задает вопрос: «Какую мысль или вывод вы сегодня заберете с собой?».	Делятся выводами

Занятие № 11 «Роли в команде»

Цель: Осознание разнообразия ролей в совместной деятельности и важности кооперации.

Задачи:

1. Познакомить с понятием командных ролей;
2. Помочь выявить собственные склонности в работе в группе;
3. Развить навыки распределения ролей.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание обучающимися разнообразия ролей в командной деятельности;
2. Осознание собственных склонностей и предпочтений в групповой работе;
3. Формирование навыков распределения ролей при выполнении совместных заданий;
4. Повышение эффективности взаимодействия в команде;
5. Развитие уважения к различным формам участия в общей деятельности.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог приветствует обучающихся и озвучивает тему занятия.	Настраиваются на работу.
2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает вопрос: какие роли могут быть в команде?	Отвечают на вопрос.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует цель занятия: определение своей роли и распределение обязанностей в команде.	Знакомятся с целью занятия.
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	<p>1. Упражнение «Мини-анкета: моя роль» Участники соотносят себя с одной из 5 командных ролей (исполнитель, организатор и др.) и подтверждают выбор примерами из своего личного опыта. В конце занятия они проводят рефлексию: подтвердилась ли выбранная роль в ходе практики или их мнение о себе изменилось. (см. Приложение 2)</p> <p>2. Упражнение «Разбор кейсов в группах» Группам даются ситуации. Например: <i>Команда готовит проект. Все предлагают идеи, но никто не берет на себя реализацию. В итоге проект не завершен.</i> Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определить, каких ролей не хватает;</i> • <i>Предложить распределение ролей;</i> • <i>Объяснить, как это повлияет на результат.</i> <p>Далее следует обсуждение</p>
5. Подведение итогов рефлексии	Педагог подводит итоги занятия. Задает	Делятся выводами, заполняют мини-анкету

(5 мин.)	вопрос: «Какую мысль или вывод вы сегодня заберете с собой?».	
----------	---	--

Занятие № 12 «Лидерство и делегирование в командной работе»

Цель: Формирование представлений о распределении ответственности и развитии навыков делегирования в командной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать понимание роли лидера;
2. Развить навыки делегирования;
3. Показать важность распределения ответственности.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание роли лидера в команде;
2. Развитие навыков распределения задач;
3. Повышение эффективности командной работы.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог озвучивает вводную часть: Лидерство в команде – это не только управление, но и способ организации взаимодействия, который влияет на результат и атмосферу.	Слушают вводную часть
2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает вопрос: «Кого мы называем настоящим лидером?»	Отвечают на вопрос
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог озвучивает цель занятия: сформировать представления о стилях лидерства и их влиянии на командное взаимодействие и делегирование задач.	Знакомятся с целью занятия
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь	1. Теоретический блок. Обсуждение стилей лидерства (Авторитарный, демократический, либеральный)

	<p>участникам.</p>	<p>2. Игра «Три острова» Класс делится на 3 группы. Каждой группе дается одинаковое задание (например: построить конструкцию из подручных материалов). В каждой группе назначается лидер, который получает индивидуальную инструкцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Авторитарный стиль: лидер принимает решения самостоятельно, дает четкие указания, не допускает обсуждений;</i> • <i>Либеральный стиль: лидер не вмешивается, участники сами организуют процесс;</i> • <i>Демократический стиль: лидер собирает мнения, организует обсуждение и распределяет роли.</i> <p>Группы выполняют задание в ограниченное время. Далее следует краткое обсуждение о влиянии стиля лидерства на рабочий процесс.</p> <p>3. Фронтальное обсуждение кейсов Педагог предлагает короткие ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Экстренная ситуация: нужно быстро принять решение, времени на обсуждение нет;</i> • <i>Творческая задача: важно придумать как можно больше идей;</i> • <i>Низкая вовлеченность группы: участники не проявляют инициативу.</i> <p>Участники определяют какой стиль лидерства будет наиболее эффективен и как он повлияет на делегирование задач. <i>Домашнее задание: проект классного мероприятия. Проект должен включать: название события, цель мероприятия,</i></p>
--	--------------------	--

		<i>основные этапы проведения, распределение ролей участников.</i>
5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)	Педагог анализирует полученный результат, фиксируя предпочтения участников.	Упражнение «Звездное небо» Участникам раздаются вырезанные из бумаги звезды, которым необходимо дать «имена». Именем звезды, по заданию педагога, может быть либо наиболее понравившийся метод, либо наиболее запомнившаяся информация и пр. Звезды закрепляются на доске. Из звезд, получивших одинаковые названия, можно сформировать «созвездия».

Занятие № 13 «Представление мини-проектов»

Цель: Практическое применение навыков командного взаимодействия.

Задачи:

1. Развивать умение распределять роли и обязанности в группе;
2. Формировать навыки проектирования совместной деятельности;
3. Развивать ответственность за общий результат команды.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков публичного представления командных идей;
2. Формирование опыта совместной проектной деятельности;
3. Повышение уровня взаимодействия и сотрудничества между обучающимися;
4. Укрепление групповой сплоченности;
5. Повышение вовлеченности обучающихся в развитие классного коллектива.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог приветствует обучающихся и напоминает, что на прошлом занятии команды получили домашнее задание – подготовить мини-проект классного мероприятия.	Настраиваются на работу.

2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог задает вопрос: Что вызвало интерес в процессе подготовки общего проекта?	Высказывают мнения.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует цель занятия: представить и обсудить разработанные проекты командных событий, которые могут способствовать сплочению класса.	Знакомятся с целью занятия.
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	<p>1. Презентация мини-проектов. Каждая команда представляет свой проект командного события для класса. В проекте должны быть отражены: название события, цель мероприятия, основные этапы проведения, распределение ролей участников.</p> <p>2. Короткое обсуждение. После каждой презентации класс может задать вопросы или отметить сильные стороны идеи.</p>
5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)	Педагог подводит итог занятия. Вопрос для рефлексии: «Что помогло вашей команде успешно подготовить проект?».	Делятся выводами.

Занятие № 14 «Анализ командного взаимодействия»

Цель: Осмысление изменений в группе.

Задачи:

1. Обобщить опыт взаимодействия обучающихся, полученный в ходе программы;
2. Способствовать осознанию значимости сотрудничества и взаимной поддержки;
3. Развивать рефлексивные навыки анализа совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание обучающимися личных изменений в процессе участия в программе;
2. Повышение рефлексивности обучающихся;
3. Осмысление роли каждого участника в формировании атмосферы класса.

Этап, время	Описание деятельности педагога-психолога	Деятельность учеников
1. Организационный (5 мин.)	Педагог приветствует обучающихся и напоминает, что программа подходит к завершению. Кратко обозначается задача занятия – осмыслить опыт совместной работы и определить сильные стороны класса как команды.	Настраиваются на работу.
2. Актуализационный (5 мин.)	Педагог предлагает обучающимся ответить на вопрос: «Какие изменения вы заметили в нашем классе за время программы?». Ответы фиксируются на доске.	Высказывают мнения, участвуют в обсуждении.
3. Формирование целей (5 мин.)	Педагог формулирует цель занятия: анализ опыта совместной работы и выделение основных изменений.	Знакомятся с целью занятия
4. Совершенствование способов деятельности (20-25 мин.)	Педагог организует выполнение упражнения, дает инструкцию, контролирует процесс и при необходимости оказывает помощь участникам.	<p>1. Индивидуальная работа «Письмо самому себе». Участникам предлагается написать небольшое письмо себе, в котором они отвечают на несколько вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Чему я научился за время программы;</i> • <i>Что изменилось в нашем классе;</i> • <i>Какую роль я обычно выполняю в команде;</i> • <i>Что я хотел бы сохранить или развивать в дальнейшем.</i>

		2. Групповое обсуждение. Участники по желанию могут поделиться некоторыми мыслями из письма с одноклассниками.
5. Подведение итогов рефлексии (5 мин.)	Педагог подводит итоги занятия. Задаёт вопрос: «Какую мысль или вывод вы сегодня заберете с собой?».	Делятся выводами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа психолого-педагогического сопровождения процесса командообразования одаренных обучающихся была ориентирована на формирование эффективного командного взаимодействия, развитие коммуникативных и регуляторных компетенций, повышение уровня рефлексии и создание психологически безопасной образовательной среды. Реализация программы носила комплексный характер и включала диагностический, практико-ориентированный и рефлексивный блоки, что обеспечило системное воздействие на участников.

На начальном этапе особое внимание уделялось диагностике и осознанию обучающимися собственных особенностей взаимодействия, личных ресурсов и роли в группе. Участники получили возможность проанализировать свои сильные стороны и зоны развития, что способствовало формированию более осознанного отношения к процессу командной работы и собственной позиции в ней.

В рамках практико-ориентированного блока обучающиеся последовательно осваивали ключевые компоненты эффективного взаимодействия: коммуникацию, доверие, распределение ролей, совместное принятие решений и планирование. Использование интерактивных методов позволило не только сформировать теоретическое понимание данных процессов, но и закрепить их через практический опыт. Особое значение имели задания, направленные на развитие навыков выражения собственной позиции и формирование ответственности за общий результат. Отдельное внимание было уделено формированию психологической безопасности и развитию доверия в группе.

Заключительный этап программы был направлен на рефлексию полученного опыта и осмысление личных изменений. Обучающиеся смогли оценить динамику собственного развития, осознать вклад в работу команды и определить направления дальнейшего совершенствования навыков.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На основе проведенного теоретического анализа и обобщения практического опыта психолого-педагогической деятельности представляется возможным выделить следующие рекомендации по обеспечению психологически безопасного командного взаимодействия одаренных обучающихся.

1. Создание условий психологической безопасности образовательной среды. Рекомендуется формировать среду, в которой исключается психологическое давление и поддерживается возможность открытого выражения мнений. Психологическая безопасность при этом обеспечивается не только педагогами, но и всеми субъектами образовательной среды, что требует согласованности требований, единых норм взаимодействия и системного подхода на уровне всей школы.

2. Интеграция командообразования в структуру образовательной среды. С учетом того, что психологическая безопасность и качество межличностных отношений формируются через повседневные практики, целесообразно рассматривать командообразование как элемент всей образовательной среды, а не как отдельный формат.

Практическая реализация может включать:

- встраивание групповых форм работы в регулярные учебные занятия;
- организацию пространства (рассадка, возможность работы в малых группах, мобильность);
- поддержание единых норм коммуникации на уровне школы;
- участие педагогов в моделировании командного поведения (демонстрация сотрудничества и открытой коммуникации).

3. Снижение давления ожиданий и работа с перфекционизмом. С учетом склонности одаренных обучающихся к самокритичности рекомендуется смещать акцент с результата на процесс. Оценивание должно учитывать вклад в совместную деятельность, что позволяет снизить тревожность и повысить включенность и интерес.

4. Учет особенностей социального развития одаренных обучающихся. В связи с возможной асинхронией развития (несоответствие между интеллектуальными и социально-коммуникативными навыками) рекомендуется предусматривать дополнительную поддержку в сфере межличностного взаимодействия.

5. Включение регулярной рефлексии командного взаимодействия. Целесообразно систематически организовывать рефлексивный анализ совместной деятельности, направленный на осмысление вклада участников, особенностей взаимодействия и достигнутых результатов. Это позволяет корректировать поведенческие стратегии и способствует развитию осознанного командного взаимодействия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример бланка для упражнения «Личный ресурс в командной работе»

Личный ресурс в командной работе	
Имя _____	
Какие мои навыки и умения могут быть полезны в командной работе? (Любая область: от математики до монтажа видео).	
Что мне лучше всего удается в общении? (Например: слушать других, подмечать важные детали в беседе)	
Чему я хочу научиться или какой навык развить, чтобы еще эффективнее работать в команде?	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример бланка для упражнения «Мини-анкета: моя роль»

<p>ЧАСТЬ 1. КТО Я?</p> <p>Ознакомься с описанием 5 основных ролей. Отметь галочкой ту, которая больше всего похожа на тебя в делах или учебе. Если ты чувствуешь себя иначе — опиши свою уникальную роль в последней строке.</p>	<p>ОРГАНИЗАТОР</p>  <p>Ты видишь общую картину, распределяешь задачи и следишь, чтобы все работало слаженно. Ты — «мозг» и голос команды.</p>	<p>ЧАСТЬ 2. МОЙ ОПЫТ</p> <p>Я выбрал(а) именно эту роль, потому что в моей жизни уже были ситуации, когда я вел(а) себя именно так.</p> <p>Примеры из жизни (вспомни случай в школе, дома или в кругу друзей):</p> <p>Например: «Когда мы делали проект по биологии, я...»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ</p>  <p>Ты придумываешь необычные решения, когда все зашли в тупик. Тебе нравится творческий процесс, но монотонная работа быстро надоедает.</p>	<p>ИСПОЛНИТЕЛЬ</p>  <p>На тебя можно положиться. Ты берешь задачу и доводишь её до финала. Тебе важен качественный и понятный результат.</p>	
<p>ПОДДЕРЖКА</p>  <p>Ты создаешь психологически комфортную атмосферу. Тебе важно, чтобы в команде не было ссор, ты готов помочь любому и выслушать каждого.</p>	<p>КРИТИК</p>  <p>Ты видишь слабые места в планах и помогаешь избежать ошибок. Ты задаешь вопрос «А что, если это не сработает?».</p>	<p>ЧАСТЬ 3. ИТОГИ (ЗАПОЛНИ В КОНЦЕ УРОКА)</p> <p>После обсуждения и командной работы, изменилось ли твое мнение о себе? Поставь галочку рядом с подходящим утверждением и заполни пропуски.</p> <p><input type="checkbox"/> Мнение не изменилось. Я еще раз убедился(ась), что моя сильная сторона — это</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Мнение изменилось. Я понял(а), что мне также близка роль _____, потому что на уроке я</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>МОЙ ВАРИАНТ:</p> 		